

Genel Bilgiler

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, oyun kavramının tanımı ve oyunun temel kavramları, oyun kuramları, çeşitleri, planlanması ve uygulanması, materyallerinin özellikleri hakkında bilgi vererek bu materyalleri geliştirme ile ilgili yeterlilikleri kazandırmaktır.

Dersin İçeriği

Bu ders, oyun kavramının tanımı, temel özellikleri, oyun kuramları, oyun kavramının tarihçesi, çocuğun gelişim alanlarına etkisi, farklı yaş gruplarına göre oyun materyalleri ve etkinlikleri geliştirme konularını kapsamaktadır.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Kaynaklar
Nalbantoğlu, Ö. (2020). Çocuk Oyun ve Hareket Eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık.
Dere, Ü., Ünal, M. (2021). Oyun gelişimi ve oyun materyalleri. Ankara: Eğiten Kitap.
Ulutaş, A. (2016). Okul öncesi eğitimde oyun. Ankara: Eğiten Kitap.
Materyaller
Farklı yaş gruplarının kullanabileceği oyun materyalleri. Gündücü Tüfekçi, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .Erzurum

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretim Yöntemleri

Anlatım Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Örnek Olay Yöntemi, Gösterip- Yaptırma Yöntemi

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Oyun ve oyun materyallerin farklı yaş gruplarındaki öneminin farkında olur.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Dersi veren öğretim elemanı yardımcıları yoktur.

Dersin Verilişi

Yüzyüze

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Öğr. Gör. Dr. Ayşen Tükel

Program Çıktısı

1. Oyun kavramının tanımını yaparak, temel kavramları açıklayabilir.
2. Oyun ile ilgili Kuramları açıklayabilir.
3. Oyun ve oyuncakla ile ilgili temel özellikleri sıralayabilir.
4. Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri ve materyalleri geliştirebilir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Öğretim		Uygulama
		Laboratuvar	Metodları	
1			Anlatım, soru cevap.	Dersin işlenişi hakkında bilgi ve Oyun kavramının tanımı.
2	Oyunun gelişim alanlarına etkisini incelenmesi. Gündücü Tüfekçi, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi sy:2-13 Açıköğretim Fakültesi Yayını ve ders notları.		Anlatım, soru cevap	Oyunun gelişim alanlarına etkisi.
3	Oyunun önemi ve oyunun temel özellikleri konusu ders notlarından incelenecek.		Anlatım, soru-cevap	Oyunun önemi ve oyunun temel özellikleri.
4	Oyunun çocuk gelişimine etkisi konusu ders notlarından okunarak hazırlanılacaktır.		Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi	Oyunun çocuk gelişimine etkisi (çocukların fiziksel, zihinsel, sosyal, duygusal ve kültürel gelişimleri açısından sağladığı yararlar)
5	Dünyada ve Türkiye'de oyunun tarihsel gelişimi konusu Gündücü Tüfekçi, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını . Ünite 1 bölümünde yer almaktadır.		Anlatım Yöntemi Alan Gezisi	Dünyada ve Türkiye'de oyunun tarihsel gelişimi. Müze gezisi

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
6	Oyun Dağarcığı Geliştirmede Yararlanacak Kaynaklar • Yöresel Oyunlar • Görüşme yoluyla oyun kaynağına ulaşma • Gözlem Yoluyla Oyun Kaynağına Ulaşma • Basılı Kaynaklar yoluyla Oyun Kaynağına Ulaşma • Kitle İletişim Araçları Yoluyla ile Ulaşma konusu Gündücü Tüfekci, F., Zemba, R. (2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını Ünite 2 de yer almaktadır.		Anlatım Yöntemi, tartışma yöntemi, gözlem ve görüşme, araştırma	Oyun Dağarcığı Geliştirmede Yararlanacak Kaynaklar • Yöresel Oyunlar • Görüşme yoluyla oyun kaynağına ulaşma • Gözlem Yoluyla Oyun Kaynağına Ulaşma • Basılı Kaynaklar yoluyla Oyun Kaynağına Ulaşma • Kitle İletişim Araçları Yoluyla ile Ulaşma	
7	Oyun materyali ve oyuncak seçiminde dikkat edilmesi gereken konular ile ilgili anket düzenlenerek veya görüşme yapılarak sınıfta sunulacak.		Anlatım Yöntemi, Soru Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemine Alan Araştırması.	Oyun materyali ve oyuncak seçiminde anne-babalara ve eğitimcilere öneriler	
8				Ara Sınav	
9	Gündücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.
10	Gündücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.
11	Gündücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar	Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Güdücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.
13	Güdücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.
14	Güdücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.
15	Güdücü Tüfekci, F., Zemba, R.(2016). Çocuk ve Oyun. Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını .		Örnek Olay Yöntemi, Gösterip-Yaptırma Yöntemi, Gözlem, Görüşme ve Uygulama Yöntemi	0-6 , 6-18 yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri geliştirme ve planlama.	Öğrencilerden oyun seçiminde dikkat edilmesi gereken hususların göz önünde bulundurularak çocuk oyunu seçmeleri istenir. Seçilen oyunun oyun öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri doğrultusunda planlanması istenir. Planlanan oyunun sınıfta uygulanır. Uygulama sürecinde dönüt ve varsa düzeltmeler yapılır.

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Teorik Ders Anlatım	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00
Final Sınavı Hazırlık	14	2,00
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	6	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Final	60,00
Vize	40,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21
Ö.Ç. 1	5		4																		
Ö.Ç. 2	5		5							4											
Ö.Ç. 3	5	5		3																	
Ö.Ç. 4	5	5				5	4	4	4	5	4	4	4	5			5				5

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Alan ile ilgili eğitim ve bakım hizmetlerinde temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kazanır.
- P.Ç. 2 :** Alan ile ilgili çalışmadaki araç-gereç, materyal, malzeme, bilişim araçları ile iletişim teknolojilerini kullanır.
- P.Ç. 3 :** Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.
- P.Ç. 4 :** Alanında edindiği bilgileri ve verileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, analiz edebilme, araştırabilme ve bunlara dayalı çözüm önerileri geliştirme çalışmaları gösterir.
- P.Ç. 5 :** Alanı ile ilgili temel düzeydeki bir almayı bağımsız olarak yürütür.
- P.Ç. 6 :** Alan ile ilgili uygulamalarda talimatlar ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- P.Ç. 7 :** Sorumluluğu elinde bulunduran kişilerin bir proje çerçevesi geliştirmelerine yönelik faaliyetlerini yürütür.
- P.Ç. 8 :** Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve eleştirel bir yaklaşımla inceleme, öğrenme ayrıntılarını belirler.
- P.Ç. 9 :** Yaşam boyu öğrenme bilinci kazanır.
- P.Ç. 10 :** Alan ile ilgili değişikliklere sahip olduğu temel bilgi ve donanım düzeyindeki bilgileri yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarır.
- P.Ç. 11 :** Alan ile ilgili gelişmeler ve sorunlarla ilgili çözüm önerilerini uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.
- P.Ç. 12 :** Alana özgü ticari ve mesleki kuruluşlarda aktif görev alır ya da bu organizasyonların faaliyet faaliyetlerini takip eder.
- P.Ç. 13 :** Meslek etiğine uygun şekilde davranır.
- P.Ç. 14 :** Çocuk Gelişimi alanında sağlanan mesleki eğitimin gereklilikleri ve ilkeleri belgesi, Türkiye'deki ve özelleştirilmiş mesleki ve teknolojik olarak izlenenler, mevcut öğrenme ve deneyimlerini gelişmeler, yeni bilgi ve deneyimler aktarılır.
- P.Ç. 15 :** Mesleki özelliklerin bir gerekliliği olarak, diğer disiplinler ile işbirliği içinde çalışır.
- P.Ç. 16 :** Aile ve çocuk ile doğrudan, açık ve etkili bir iletişim kurar ve sürdürür. .
- P.Ç. 17 :** Çocuklara yönelik bütünsel bir bakış açısı geliştirme.
- P.Ç. 18 :** Çocuk gelişiminin mesleki sorumluluklarının bir gereği olarak çocuk ve aileye yönelik uygun değerlendirme yaklaşımını(lar)ını belirler.
- P.Ç. 19 :** Çocuk gelişimi konusunda insanların bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar.
- P.Ç. 20 :** Çocuk istismarı ve büyütme yönelik büyüme odaklı geliştirmeler geliştirir.
- P.Ç. 21 :** Okul öncesi eğitim kurumuna yönelik plan hazırlama, etkinlik uygulama becerisine sahiptir.
- Ö.Ç. 1 :** Oyun kavramının tanımını yaparak, temel kavramları açıklayabilir.
- Ö.Ç. 2 :** Oyun ile ilgili Kuramları açıklayabilir.
- Ö.Ç. 3 :** Oyun ve oyuncakla ile ilgili temel özellikleri sıralayabilir.
- Ö.Ç. 4 :** Farklı yaş gruplarına göre oyun etkinlikleri ve materyalleri geliştirebilir.